

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 1 IL MEDIOEVO E IL FEUDALESIMO
Destinatari	Classi prime

Traguardi delle competenze	
• L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana delle forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	
Obiettivi di apprendimento	
• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Inizia ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali dell'età tardoantica e dei primi secoli dell'età medievale. • Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle civiltà europee e del Vicino Oriente. • Conoscere le diverse tipologie di fonti. • Conoscere il lavoro dello storico	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere le diverse fonti storiche. • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari

• La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. • I Longobardi. • Carlo Magno. • Le campagne nel medioevo. • Il feudalesimo: signori e vassalli.	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	--

Competenze chiave europee prevalenti

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza di cittadinanza.
- Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza digitale.

Organizzazione delle attività	
Periodo	Settembre-novembre
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimenti
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom

Valutazione	Formativa: ● Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte di comprensione e di produzione. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--------------------	---

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U.D.A.	U.D.A N. 2 LE CROCIATE, I COMUNI E LA MONARCHIA IN ITALIA
Destinatari	Classi prime

Traguardi delle competenze	
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana delle forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	
Obiettivi di apprendimento	
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Inizia ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità

• Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali della formazione di una coscienza europea. • Conoscere le caratteristiche sociali, culturali ed economiche della società feudale. • Conoscere i due poteri universali dell'Europa altomedievale, le loro relazioni e scontri.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere le diverse fonti storiche. • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. • Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia del Mezzogiorno.	• Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali dell'età tardoantica e dei primi secoli dell'età medievale. • Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle civiltà europee e del Vicino Oriente. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Dicembre

Metodologia	● Cooperative learning ● Attività e strategie didattiche generali ● Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta ● Esplicitazione delle prestazioni richieste ● Valorizzazione dell'operatività ● Lezione frontale ● Discussione ● Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) ● Attività con i contenuti digitali integrativi. ● Problem solving ● Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	● Libro di testo ● Applicazioni informatiche ● Siti internet ● Lim ● Aula ● Aula di informatica ● Google Classroom

Valutazione	Formativa: ● Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--------------------	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 3 LE MONARCHIE EUROPEE
Destinatari	Classi prime

Traguardi delle competenze	
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana delle forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	
Obiettivi di apprendimento	
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Inizia ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità

● Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali del Basso Medioevo. ● Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle civiltà europee e del Vicino Oriente. ● Conoscere le dinamiche spirituali e temporale interne alla Chiesa nel Basso Medioevo. ● Conoscere gli aspetti culturali, sociali ed economici che accomunano e differenziano il governo imperiale e il governo comunale. ● Conoscere le ragioni sociali, culturali ed economiche che favoriscono la nascita dei Comuni.	● Comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. ● Leggere e distinguere le diverse fonti storiche. ● Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. ● Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. ● Usare la cronologia e le periodizzazioni ● Stabilire relazioni di causa-effetto. ● Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
● Le grandi monarchie europee. ● Umanesimo e rinascimento.	● Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali dei primi secoli dell'età medievale. ● Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle civiltà europee e del Vicino Oriente. ● Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali dell'Alto Medioevo in Europa. ● Conoscere le caratteristiche sociali, culturali ed economiche della società feudale. ● Conoscere i due poteri universali dell'Europa altomedievale, le loro relazioni e scontri.
Competenze chiave europee prevalenti	
● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza di cittadinanza. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ● Competenza digitale.	

Organizzazione delle attività

Periodo	Gennaio
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom

Valutazione	Formativa: ● Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--------------------	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 4 LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E LA RIFORMA PROTESTANTE
Destinatari	Classi prime

Traguardi delle competenze	
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana delle forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	
Obiettivi di apprendimento	
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità

• Conosce i fatti fondamentali del Trecento • Conoscere i processi che in Europa determinano la formazione delle prime Monarchie nazionali • Conosce le principali caratteristiche culturali, sociali, economiche e politiche delle civiltà italiana pre rinascimentale e rinascimentale.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere le diverse fonti storiche. • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• L'inizio della dominazione straniera in Italia. • Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.	• Conoscere gli aspetti fondamentali del Basso Medioevo. • Conoscere gli eventi e i processi che determinano la nascita di monarchie nazionali. • Conoscere le relazioni tra potere temporale e spirituale. • Conoscere il sistema feudale e l'esperienza comunale italiana al fine di comprenderne la loro evoluzione.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Febbraio - Marzo

Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom

Valutazione	Formativa: ● Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--------------------	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 5 LE CIVILTÀ EXTRAEUROPEE E LA GUERRA DEI TRENT’ANNI
Destinatari	Classi prime

Traguardi delle competenze	
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana delle forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	
Obiettivi di apprendimento	
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità

• Conosce i fatti fondamentali del Trecento • Conoscere i processi che in Europa determinano la formazione delle prime Monarchie nazionali • Conosce le principali caratteristiche culturali, sociali, economiche e politiche delle civiltà italiana pre rinascimentale e rinascimentale.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere le diverse fonti storiche. • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• Le civiltà extraeuropee. • La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.	• Conoscere gli aspetti fondamentali del Basso Medioevo. • Conoscere gli eventi e i processi che determinano la nascita di monarchie nazionali. • Conoscere le relazioni tra potere temporale e spirituale. • Conoscere il sistema feudale e l'esperienza comunale italiana al fine di comprenderne la loro evoluzione.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Aprile- Giugno

Metodologia	● Cooperative learning ● Attività e strategie didattiche generali ● Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta ● Esplicitazione delle prestazioni richieste ● Valorizzazione dell'operatività ● Lezione frontale ● Discussione ● Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) ● Attività con i contenuti digitali integrativi. ● Problem solving ● Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	● Libro di testo ● Applicazioni informatiche ● Siti internet ● Lim ● Aula ● Aula di informatica ● Google Classroom

Valutazione	Formativa: ● Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--------------------	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 1 Dall’Assolutismo all’Illuminismo: l’Europa tra Seicento e Settecento
Destinatari	Classi seconde

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e comincia a rielaborarli con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

• Cominciare a produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere le differenze tra il modello di monarchia assoluta francese e quello costituzionale inglese. • Conoscere le caratteristiche, i protagonisti e le ricadute sociali ed economiche del commercio mondiale nel Seicento. • Conoscere l'Illuminismo, una rivoluzione di idee • Conoscere la divisione tra poteri in uno Stato democratico.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Confrontare aree e periodi diversi • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico. • Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• La crisi degli Stati europei • Il declino della Spagna • L'Italia fra frammentazione politica e ribellioni • L'Olanda, una potenza commerciale • Il commercio triangolare • Il rafforzamento delle sovranità nazionali • La guerra dei Trent'anni • I Turchi attaccano l'Europa • La Monarchia assoluta in Francia • La Monarchia parlamentare in Inghilterra • L'Europa tra guerre e Illuminismo	• Conoscere i processi di scoperta e colonizzazione del Nuovo Mondo. • Riconoscere la dimensione mondiale degli eventi storici. • Conoscere i rapporti e le relazioni tra le potenze europee nel Seicento e gli effetti di queste nel contesto mondiale.

Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale	

Organizzazione delle attività	
Periodo	SETTEMBRE - OTTOBRE
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei

	quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 2 IL SETTECENTO: RIVOLUZIONI E IMPERI
Destinatari	Classi seconde

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e comincia a rielaborarli con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere le condizioni che determinano la rivoluzione agricola e industriale • Conoscere gli aspetti fondamentali e i cambiamenti apportati dalla rivoluzione industriale • Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle diverse realtà politiche europee. • Conoscere le principali relazioni tra aspetti culturali ed eventi politici. • Conoscere i processi che determinano le differenti rivoluzioni.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Confrontare aree e periodi diversi • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico. • Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• La rivoluzione industriale • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese	• Conoscere le caratteristiche economiche e sociali delle monarchie europee, in particolare Francia e Inghilterra. • Conoscere i rapporti economici e politici tra le potenze europee e i territori colonizzati. • Conoscere i processi di formazione degli imperi coloniali e le loro caratteristiche.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	NOVEMBRE - DICEMBRE
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimenti
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe.

	● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte di comprensione e di produzione. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 3 L’OTTOCENTO: IL SECOLO DELLE NAZIONI
Destinatari	Classi seconde

Competenze raggiunte
• L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e comincia a rielaborarli con personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna e fino alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali degli ultimi secoli dell'età moderna. • Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle diverse realtà politiche europee. • Conoscere cause e conseguenze dell'impero napoleonico in Europa. • Conoscere gli aspetti e i processi della Restaurazione in Europa. • Conoscere i processi principali che determinano i moti europei. • Conoscere i principali processi che determinano i moti rivoluzionari e nazionali in Europa nel XIX secolo (liberalismo, democrazia, socialismo, l'idea di Nazione).	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Confrontare aree e periodi diversi • Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico. • Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• L'impero di Napoleone • L'Europa della Restaurazione • Il 1848: l'anno delle insurrezioni	• Conoscere i rapporti politici ed economici tra le potenze europee. • Conoscere le cause e gli effetti della frammentazione politica italiana. • Conoscere gli effetti culturali, sociali e politici delle rivoluzioni americana e francese. • Conoscere le cause e gli effetti dell'impero napoleonico in Europa.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza.	

- Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza digitale.

Organizzazione delle attività	
Periodo	GENNAIO
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimenti
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali;

	● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell’Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte di comprensione e di produzione. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.
--	--

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 4 IL RISORGIMENTO ITALIANO E IL REGNO D’ITALIA
Destinatari	Classi seconde

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e comincia a rielaborarli con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna e fino alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze	Abilità
● Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali degli ultimi secoli dell'età moderna. ● Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle diverse realtà politiche europee. ● Conoscere cause e conseguenze dell'impero napoleonico in Europa. ● Conoscere gli aspetti e i processi della Restaurazione in Europa. ● Conoscere i processi principali che determinano i moti europei. ● Conoscere i principali processi che determinano i moti rivoluzionari e nazionali in Europa nel XIX secolo (liberalismo, democrazia, socialismo, l'idea di Nazione).	● Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. ● Leggere e distinguere differenti fonti ● Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. ● Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. ● Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. ● Usare la cronologia e le periodizzazioni ● Stabilire relazioni di causa-effetto. ● Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. ● Confrontare aree e periodi diversi ● Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico. ● Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari

● Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. ● Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale.	● Conoscere i rapporti politici ed economici tra le potenze europee. ● Conoscere le cause e gli effetti della frammentazione politica italiana. ● Conoscere gli effetti culturali, sociali e politici delle rivoluzioni americana e francese. ● Conoscere le cause e gli effetti dell'impero napoleonico in Europa.
--	--

Competenze chiave europee prevalenti

● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza di cittadinanza. ● Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali. ● Competenza digitale.

Organizzazione delle attività

Periodo	FEBBRAIO - MARZO
Metodologia	● Cooperative learning ● Attività e strategie didattiche generali ● Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta ● Esplicitazione delle prestazioni richieste ● Valorizzazione dell'operatività ● Lezione frontale ● Discussione ● Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) ● Attività con i contenuti digitali integrativi. ● Problem solving ● Attenzione ai diversi stili di apprendimenti
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.

Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. • Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: • Verifiche orali. • Verifiche scritte di comprensione e di produzione. • Verifiche con contenuti digitali integrativi.

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U.D.A.	U.D.A N. 5 IL COLONIALISMO E LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
Destinatari	Classi seconde

Competenze raggiunte
• L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e comincia a rielaborarli con personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna e fino alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze	Abilità
● Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali degli ultimi secoli dell'età moderna. ● Conoscere le principali caratteristiche culturali, sociali ed economiche delle diverse realtà politiche europee. ● Conoscere cause e conseguenze dell'impero napoleonico in Europa. ● Conoscere gli aspetti e i processi della Restaurazione in Europa. ● Conoscere i processi principali che determinano i moti europei. ● Conoscere i principali processi che determinano i moti rivoluzionari e nazionali in Europa nel XIX secolo (liberalismo, democrazia, socialismo, l'idea di Nazione).	● Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. ● Leggere e distinguere differenti fonti ● Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. ● Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche) per produrre informazioni. ● Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. ● Usare la cronologia e le periodizzazioni ● Stabilire relazioni di causa-effetto. ● Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. ● Confrontare aree e periodi diversi ● Conoscere e usare termini specifici del linguaggio storico. ● Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari

• Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà. • La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.	• Conoscere i rapporti politici ed economici tra le potenze europee. • Conoscere le cause e gli effetti della frammentazione politica italiana. • Conoscere gli effetti culturali, sociali e politici delle rivoluzioni americana e francese. • Conoscere le cause e gli effetti dell'impero napoleonico in Europa.
--	--

Competenze chiave europee prevalenti

• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale.

Organizzazione delle attività

Periodo	FEBBRAIO - MARZO
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimenti
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.

Strumenti e ambienti di apprendimento	● Libro di testo ● Applicazioni informatiche ● Siti internet ● Lim ● Aula ● Aula di informatica ● Google Classroom
Valutazione	Formativa: ● Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); ● Feedback ● Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); ● Interrogazioni individuali; ● Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. ● Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: ● Verifiche orali. ● Verifiche scritte di comprensione e di produzione. ● Verifiche con contenuti digitali integrativi.

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U.D.A.	U.D.A N. 1 LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA PACE PRECARIA
Destinatari	Classi terze

Competenze raggiunte
• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche, acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze	Abilità
• Conoscere le cause e i processi che conducono alla Prima Guerra Mondiale. • Conoscere gli effetti economici, sociali e politici della Prima Guerra Mondiale. • Conoscere i contenuti del Trattato di Versailles e le condizioni imposte alla Germania. • Conoscere le modifiche territoriali in Europa e la creazione della Società delle Nazioni.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Leggere e confrontare fonti, anche multimediali, informazioni e testi. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche, testi storici) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Utilizzare dati ed informazioni per formulare ipotesi. • Confrontare aree e periodi diversi • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprendere temi di cittadinanza. • Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina.

	• Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• La Prima Guerra Mondiale • Il Trattato di Versailles • Le modifiche territoriali a seguito della Grande Guerra in Europa e la Società delle Nazioni	• Conoscere i problemi relativi al contesto geopolitico di fine Ottocento-inizi Novecento. • Conoscere le caratteristiche della società e della produzione di massa.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	SETTEMBRE-OTTOBRE
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim

	• Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. • Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'UdA e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: • Verifiche orali. • Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. • Verifiche con contenuti digitali integrativi.

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 2 LA DISINTEGRAZIONE DELL’EUROPA LIBERALE: COMUNISMO, FASCISMO, NAZISMO. IL SECOLO AMERICANO.
Destinatari	Classi terze

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche, acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana delle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
● Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze	Abilità
• Conoscere le caratteristiche economiche e sociali dell'Impero Russo. • Conoscere gli eventi e i processi che conducono allo scoppio della Rivoluzione Russa. • Conoscere gli effetti politici e culturali della Rivoluzione Russa. • Conoscere le caratteristiche della crisi del primo dopoguerra. • Conoscere le ragioni economiche, sociali, culturali e politiche che conducono all'instaurazione del Fascismo in Italia. • Conoscere le caratteristiche dell'economia e della società mondiali degli anni Venti. • Conoscere le cause e gli effetti della crisi economica del 1929. • Conoscere le ragioni economiche, sociali, culturali e politiche che conducono all'instaurazione del Nazismo in Germania. • Conoscere le caratteristiche economiche, sociali, culturali e politiche dell'Unione Sovietica.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Leggere e confrontare fonti, anche multimediali, informazioni e testi. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche, testi storici) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Utilizzare dati ed informazioni per formulare ipotesi. • Confrontare aree e periodi diversi • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprendere temi di cittadinanza. • Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina.

	• Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• La Rivoluzione Russa • La crisi del dopoguerra ed il Fascismo • Dalla ripresa alla crisi del 1929 • La Germania nazista • L'Urss di Stalin	• Conoscere i problemi relativi al contesto geopolitico di fine Ottocento-inizi Novecento. • Conoscere le caratteristiche della società e della produzione di massa. • Conoscere le cause e gli effetti delle lotte per l'estensione del diritto di voto.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	novembre-dicembre
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche

	• Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. • Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: • Verifiche orali. • Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. • Verifiche con contenuti digitali integrativi.

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 3 LA SECONDA GUERRA MONDIALE
Destinatari	Classi terze

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche, acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
● Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze	Abilità
• Conoscere le caratteristiche, gli eventi e le ragioni della crisi della Repubblica di Weimar. • Conoscere gli eventi relativi alle elezioni del 1932, all'ascesa di Hitler e alla Germania Nazista. • Conoscere le ragioni politiche e culturali che determinano tensioni e polarizzazioni tra le potenze mondiali. • Conoscere i legami politici, culturali ed economici tra le potenze mondiali. • Conoscere gli eventi e i processi che conducono alla Seconda Guerra Mondiale. • Conoscere gli eventi della Seconda Guerra Mondiale. • Conoscere lo sterminio degli ebrei. • Conoscere gli eventi principali dell'Italia in guerra (1940–1945) e la Resistenza. • Conoscere gli effetti politici, economici, sociali e culturali della Seconda guerra Mondiale.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Leggere e confrontare fonti, anche multimediali, informazioni e testi. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche, testi storici) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Utilizzare dati ed informazioni per formulare ipotesi. • Confrontare aree e periodi diversi • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprendere temi di cittadinanza. • Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina. • Produrre testi orali e scritti utilizzando le

	conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• L'ascesa di Hitler al potere, il regime nazista • Lo sterminio degli ebrei. • Gli eventi principali dell'Italia in guerra (1940–1945) e la Resistenza. • La Seconda Guerra Mondiale	• Conoscere le conseguenze della Prima Guerra Mondiale. • Conoscere gli effetti economici e sociali della crisi economica del 1929. • Conoscere gli eventi e i processi di formazione del Fascismo in Italia, del Nazismo in Germania. • Conoscere gli eventi e i processi di formazione dell'Urss. • Conoscere le tensioni e i legami tra le potenze mondiali.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza digitale.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Gennaio-febbraio
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.

Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. • Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: • Verifiche orali. • Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. • Verifiche con contenuti digitali integrativi.

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 4 L'EPOCA DELLA GUERRA FREDDA
Destinatari	Classi terze

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche, acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
● Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di Urss e Stati Uniti. • Conoscere gli eventi e i luoghi che manifestano la tensione tra le due superpotenze. • Conoscere la decolonizzazione. • Conoscere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali della Cina. • Conoscere le ragioni dell'alleanza tra Cina e Urss. • Conoscere gli eventi e i processi che conducono alla divisione della Germania e costruzione del muro di Berlino. • Conoscere gli eventi, i processi e le conseguenze della Guerra di Corea. • Conoscere le cause, gli eventi e le conseguenze della crisi di Cuba. • Conoscere le cause, gli eventi e le conseguenze politiche e sociali della guerra del Vietnam. • Conoscere le azioni e gli effetti politici e culturali della presidenza Kennedy. • Conoscere le cause politiche, economiche e sociali che scatenano le proteste del 1968. • Conoscere gli effetti culturali e sociali delle proteste del 1968.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Leggere e confrontare fonti, anche multimediali, informazioni e testi. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche, testi storici) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Utilizzare dati ed informazioni per formulare ipotesi. • Confrontare aree e periodi diversi • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprendere temi di cittadinanza. • Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina. • Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari

• I due blocchi contrapposti: USA e URSS. • Tensione e disgelo tra le due superpotenze: equilibrio del terrore. • La Cina, l'alleanza tra Cina e URSS. • Il muro di Berlino, la guerra di Corea, la crisi di Cuba e la guerra del Vietnam. • La presidenza Kennedy. • Proteste e trasformazioni in Europa nel 1968. • Conoscere la fine dei regimi comunisti.	• Conoscere gli eventi e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale. • Conoscere la nuova divisione politica dell'Europa e del mondo tra USA e URSS. • Padroneggiare i riferimenti geografico-spaziali. • Conoscere la differenza tra le precedenti guerre e la nuova tipologia di guerra.
---	---

Competenze chiave europee prevalenti

• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--

Organizzazione delle attività

Periodo	Marzo-aprile
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo • Applicazioni informatiche • Siti internet

	• Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. • Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: • Verifiche orali. • Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. • Verifiche con contenuti digitali integrativi.

Disciplina: STORIA

Curricolo di Istituto	Scuola Secondaria di I Grado “Cocchi-Aosta”
Numero e titolo dell’U.D.A.	U.D.A N. 5 LA CRISI DEL SISTEMA BIPOLARE
Destinatari	Classi terze

Competenze raggiunte
● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali - e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche, acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento
● Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere le dinamiche politiche, economiche e sociali mondiali dagli anni Settanta e la società del benessere. • Conoscere le caratteristiche politiche, sociali ed economiche dell'America latina. • Conoscere le cause, gli eventi e le conseguenze dei principali golpe e dell'instaurazione di dittature militari in America latina. • Conoscere le ragioni della crisi dell'Urss. • Conoscere le cause, gli eventi e i processi della caduta dell'Urss. • Conoscere le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali della caduta dell'Urss in Russia e nel mondo. • Conoscere gli eventi e i processi dell'Italia dal dopoguerra fino agli anni Novanta. • Conoscere le caratteristiche economiche, sociali e culturali dell'Italia dal dopoguerra fino agli anni Novanta. • Conoscere le ragioni, le caratteristiche e le conseguenze delle proteste politiche e culturali del 1968 in Italia. • Conoscere le cause e gli eventi della crisi politica italiana. • Conoscere gli eventi e i processi che coinvolgono i poteri politici e le criminalità organizzate in Italia. • Conoscere l'inchiesta di Mani pulite.	• Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Leggere e distinguere differenti fonti • Ricavare informazioni dall'analisi delle fonti. • Leggere e confrontare fonti, anche multimediali, informazioni e testi. • Usare fonti di diverso tipo (narrative, documentarie, iconiche, testi storici) per produrre informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. • Usare la cronologia e le periodizzazioni • Stabilire relazioni di causa-effetto. • Operare collegamenti sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite. • Utilizzare dati ed informazioni per formulare ipotesi. • Confrontare aree e periodi diversi • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprendere temi di cittadinanza. • Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina. • Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari

• Uno sguardo alle Americhe. • Gli stati Uniti tra violenze e distensione. • L'America latina: golpe e dittature. • Il crollo dell' Unione sovietica. • Le tappe della crisi. • La dissoluzione del blocco sovietico. • La crisi del sistema politico italiano. • Proteste, violenza, corruzione. • L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione alle inchieste di Mani pulite.	• Conoscere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di Stati Uniti e Urss. • Conoscere gli eventi e le conseguenze della guerra fredda nel mondo. • Conoscere le conseguenze delle proteste del 1968.
--	---

Competenze chiave europee prevalenti

• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--

Organizzazione delle attività

Periodo	Aprile-maggio
Metodologia	• Cooperative learning • Attività e strategie didattiche generali • Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Valorizzazione dell'operatività • Lezione frontale • Discussione • Lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello) • Attività con i contenuti digitali integrativi. • Problem solving • Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente; eventuale esperto esterno.
Strumenti e ambienti di apprendimento	• Libro di testo

	• Applicazioni informatiche • Siti internet • Lim • Aula • Aula di informatica • Google Classroom
Valutazione	Formativa: • Controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola (controllo dei quaderni e dell'organizzazione del materiale di studio); • Feedback • Test di conoscenze e abilità relative all'UdA (test a punteggio); • Interrogazioni individuali; • Osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. • Ricerche individuali o di gruppo per approfondire un aspetto degli argomenti dell'Uda e presentazione alla classe anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale. Sommativa: • Verifiche orali. • Verifiche scritte con domande aperte, chiuse ed esercizi a completamento. • Verifiche con contenuti digitali integrativi.