



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 1 STRUMENTI della GEOGRAFIA
Destinatari	Classi prime

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso l'uso dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le principali relazioni tra società e ambiente.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi • Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. • Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere il lessico specifico e individuare i concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; • Conoscere i punti cardinali e il reticolo geografico; • Conoscere e leggere i diversi tipi di carte; • Conoscere il concetto di riduzione in scala. • Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di carte. • Conoscere i diversi tipi di grafici. • Conoscere le nuove risorse digitali.	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico della geografia. • Orientarsi su una carta; • Orientarsi nello spazio anche mediante l'uso di risorse digitali. • Utilizzare carte per ricavare informazioni; • Saper produrre grafici.



Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• L'orientamento e il reticolo geografico; • Le carte geografiche; • Tanti tipi di carte. Carte in base alla riduzione in scala (geografiche, corografiche, topografiche). Carte in base ai contenuti (fisiche, politiche, tematiche); • La geografia e le nuove tecnologie: le immagini satellitari, navigatori satellitari, Google Earth e Google Maps. • Interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. • Rappresentare mediante i grafici: istogramma, areogramma, diagramma cartesiano). • Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Settembre/ottobre
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning;</i> <i>Peer Learning;</i> <i>Brainstorming;</i> <i>Flipped Classroom;</i> Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); • immagini dei Sistemi Informativi Geografici (GIS) • schemi e mappe; • siti per l'approfondimento; • Lim della classe.



	Ambienti di apprendimento: • aula e laboratorio di informatica • eventuali spazi esterni per l' <i>outdoor education</i>. • ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: • Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Quiz con moduli digitali.



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U.d.A	U.D.A 2 I SISTEMI NATURALI e SISTEMI ANTROPICI in ITALIA
Destinatari	Classi prime

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana italiana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....). • Conoscere i sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) d'Italia. • Conoscere il ruolo delle forze endogene ed esogene nella trasformazione di ambienti e paesaggi;	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico; • Sapersi orientare su una carta; • Utilizzare carte e immagini per ricavare informazioni; • Informarsi su fatti e problemi ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali; • Individuare i diversi sistemi naturali e le loro caratteristiche • Riflettere sulle problematiche ambientali legate ai sistemi ambientali e all'interazione con i sistemi antropici.;

• Conoscere i fenomeni dei vulcani, dei terremoti e dei maremoti; • Conoscere componenti naturali e umane del paesaggio italiano e la loro coevoluzione. • Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole.	• Riconoscere le conseguenze dell'azione umana sull'ambiente.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, transcalarità. • Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, climi e ambienti) in Italia; • L'azione delle forze esogene; • I terremoti e i vulcani; • Sfruttamento, gestione sostenibile e valorizzazione del territorio.	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici; • Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).^[1]_{SEP}
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Ottobre/gennaio
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning;</i> <i>Peer Learning;</i> <i>Brainstorming;</i> <i>Flipped Classroom;</i> Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo



	• applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth) • immagini dei Sistemi Informativi Geografici (GIS) • siti per l'approfondimento • schemi e mappe • Lim della classe. Ambienti di apprendimento: • aula • laboratorio di informatica • ambiente digitale Google Classroom. • eventuali spazi esterni per l' <i>outdoor education</i>.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: • Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Quiz con moduli digitali.



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U.d.A	U.D.A 3 ELEMENTI DI DEMOGRAFIA: ITALIA
Destinatari	Classi prime

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale e nazionale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia umana (città, regioni, stati, capitali etc.). • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale e nazionale.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana di processi e fenomeni attuali come le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere i diversi tipi di grafici e carte tematiche che descrivono fenomeni demografici. • Conoscere la distribuzione della popolazione e le dinamiche demografiche nel territorio italiano. • Conoscere il quadro linguistico e religioso della popolazione italiana. • Conoscere le organizzazioni dei territori in Italia.	• Utilizzare efficacemente il lessico specifico della geografia; • Orientarsi su una carta; • Orientarsi nello spazio anche mediante l'uso di risorse digitali; • Utilizzare carte per ricavare informazioni; • Saper produrre grafici. • Riflettere sulla distribuzione della popolazione e le dinamiche demografiche. • Riflettere sulle opportunità e le prospettive di sviluppo sostenibile. • Riflettere sulla questione migratoria.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• Elementi di demografia • Popolazione italiana • Fenomeni migratori che coinvolgono il nostro Paese ieri e oggi. • Lingue e religioni in Italia	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici • Saper leggere una carta tematica e un grafico • Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio



• Urbanizzazione e distribuzione della popolazione in Italia. • Città: problemi e prospettive.	• Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Febbraio/marzo
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); • Sistemi Informativi Geografici (GIS); • schemi e mappe; • siti per l'approfondimento; • Lim della classe. Ambienti di apprendimento: • aula e laboratorio di informatica • ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione:



Scuola Secondaria di I Grado Cocchi - Aosta
Piazzale G.F. degli Atti, 1 - 06059 Todi (PG)

	• Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Esposizione di attività svolte, presentazioni. • Quiz con moduli digitali.
--	---



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U.d.A	U.D.A 4 I TRE SETTORI ECONOMICI: ITALIA
Destinatari	Classi prime

Competenze attese	
● Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. ● Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale e nazionale.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
● Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. ● Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. ● Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana di processi e fenomeni attuali come le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. ● Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.	
Conoscenze	Abilità
● Conoscere e distinguere i concetti di economia e di settore economico. ● Capire il rapporto tra ambiente, lavoro e forza lavoro. ● Interpretare il rapporto economia-immigrazione. ● Conoscere la trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali).	● Utilizzare efficacemente il lessico specifico della geografia; ● Orientarsi su una carta; ● Utilizzare carte per ricavare informazioni; ● Saper produrre grafici. ● Saper analizzare i sistemi economici; ● Saper individuare collegamenti e relazioni tra sistemi naturali e antropici. ● Riflettere sulle relazioni tra territorio e sviluppo economico.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari



● Il settore primario: paesaggi agricoli d'Italia; l'agricoltura; l'allevamento; la pesca; le attività estrattive. ● Il settore secondario: paesaggi industriali d'Italia; i distretti industriali; risorse energetiche in Italia; ● l'energia rinnovabile e quella fossile. ● Il settore terziario: comparti in Italia; il turismo. ● Biodiversità a rischio: l'impatto dell'azione antropica, casi in Italia.	● Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. ● Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. ● Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. ● Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. ● Utilizzare termini del lessico disciplinare di base per individuare attività e risorse.
Competenze chiave europee prevalenti	
● Competenza alfabetica funzionale ● Competenze digitali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Aprile/maggio
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS); ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza);



Scuola Secondaria di I Grado Cocchi - Aosta
Piazzale G.F. degli Atti, 1 - 06059 Todi (PG)

	● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.
--	--



Disciplina: GEOGRAFIA

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U. d. A.	U.D.A N. 1 IL CONTINENTE EUROPEO E L'UE
Destinatari	Classi seconde

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto nazionale ed europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala nazionale ed europea.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere la posizione degli Stati Europei. • Conoscere la cartografia relativa agli Stati europei	• Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e utilizzare dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa.● Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei● Conoscere le caratteristiche culturali, storiche e ambientali dell'Europa.● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.● Conoscere popolazioni, città e reti europee.● Conoscere le attività economiche degli Stati d'Europa.● Conoscere origini, funzioni e forme istituzionali dell'Unione Europea.● Conoscere le principali sfide demografiche, sociali, politiche ed economiche dei territori studiati. | <ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei.● Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi.● Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti.● Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne ed autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta.● Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico.● Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi.● Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi che le caratterizzano.● Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo.● Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa.● Descrivere l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici.● Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo.● Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.● Ipotesizzare in modo guidato cause plausibili per i conflitti esistenti sul territorio europeo sulla base dei concetti studiati. |
|---|--|



Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
• Paesaggi e ambienti del continente europeo • Gli Stati e i loro ordinamenti, i concetti di stato e nazione. • Elementi di geografia umana del continente europeo. • Elementi di geografia economica del continente europeo. • Il cammino verso l'UE • Le istituzioni e gli organi dell'UE • Le politiche dell'UE, problemi e prospettive.	• Sapersi orientare nel tempo e nello spazio attraverso indicatori topologici e lessico specifico. • Saper utilizzare i termini del lessico di base proprio della geografia politica (confini, poteri, parlamento, cittadini, ecc.).
Competenze chiave europee prevalenti	
• competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

Organizzazione delle attività	
Periodo	settembre-ottobre
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth);



	● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.



Disciplina: GEOGRAFIA

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U. D. A.	U.D.A N. 2 EUROPA MERIDIONALE
Destinatari	Classi seconde

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala europea.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. • Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo. • Conoscere la posizione e la cartografia degli Stati Europei.	• Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche,

● Conoscere e utilizzare dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa oggetto di studio. ● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana europea degli Stati oggetto di studio (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).. ● Conoscere i caratteri dei paesaggi degli Stati oggetto di studio e dell'area del Mediterraneo. ● Conoscere i principali temi di valorizzazione e tutela del paesaggio degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. ● Conoscere popolazioni, città e reti europee ● Conoscere le attività economiche degli Stati d'Europa oggetto di studio.. ● Conoscere i principali problemi demografici, sociali, politici ed economici dei territori studiati.	fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei. ● Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. ● Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti. ● Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne ed autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. ● Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico. ● Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi. ● Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi che le caratterizzano. ● Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. ● Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. ● Descrivere l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. ● Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. ● Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. ● Ipotezzare in modo guidato cause plausibili per i conflitti del recente passato sul territorio europeo sulla base dei concetti studiati.
--	---



Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche dei seguenti Stati, con particolare attenzione alle relazioni con l'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia, Africa): ● Spagna ● Portogallo ● Grecia ● Croazia ● Albania	● Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. ● Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. ● Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. ● Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. ● Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.

Competenze chiave europee prevalenti

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Organizzazione delle attività

Periodo	novembre-dicembre
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.



Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS); ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.



Disciplina: GEOGRAFIA

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U. D. A.	U.D.A N. 3 EUROPA CENTRO-OCCIDENTALE
Destinatari	Classi seconde

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala europea.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. • Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo. • Conoscere la posizione e la cartografia degli Stati Europei. • Conoscere e utilizzare dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa oggetto di studio.	• Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei.

• Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana europea degli Stati oggetto di studio (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....). • Conoscere i caratteri dei paesaggi degli Stati oggetto di studio. • Conoscere i principali temi di valorizzazione e tutela del paesaggio degli Stati oggetto di studio. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. • Conoscere popolazioni, città e reti europee • Conoscere le attività economiche degli Stati d'Europa oggetto di studio.. • Conoscere i principali problemi demografici, sociali, politici ed economici dei territori studiati.	• Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. • Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti. • Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne ed autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. • Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico. • Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi. • Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi che le caratterizzano. • Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. • Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. • Descrivere l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. • Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. • Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche dei seguenti Stati: • Francia • Belgio • Paesi Bassi • Gran Bretagna • Irlanda	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. • Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. • Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio.



	● Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. ● Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
--	---

Competenze chiave europee prevalenti

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Organizzazione delle attività

Periodo	dicembre-gennaio
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS); ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.



Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.
--------------------	--



Disciplina: GEOGRAFIA

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U. D. A.	U.D.A N. 4 EUROPA SETTENTRIONALE
Destinatari	Classi seconde

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala europea.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. • Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo. • Conoscere la posizione e la cartografia degli Stati Europei. • Conoscere e utilizzare dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa oggetto di studio.	• Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana europea degli Stati oggetto di studio (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).. ● Conoscere i caratteri dei paesaggi degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i principali temi di valorizzazione e tutela del paesaggio degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. ● Conoscere popolazioni, città e reti europee ● Conoscere le attività economiche degli Stati d'Europa oggetto di studio.. ● Conoscere i principali problemi demografici, sociali, politici ed economici dei territori studiati. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. ● Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti. ● Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne ed autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. ● Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico. ● Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi. ● Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi che le caratterizzano. ● Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. ● Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. ● Descrivere l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. ● Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. ● Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. |
|---|---|



Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche dei seguenti Stati: • Danimarca • Norvegia • Svezia • Finlandia • Islanda	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. • Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. • Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. • Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.

Competenze chiave europee prevalenti

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Organizzazione delle attività

Periodo	febbraio-marzo
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth);



	● Sistemi Informativi Geografici (GIS); ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.



Disciplina: GEOGRAFIA

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U. D. A.	U.D.A N. 5 EUROPA CENTRALE
Destinatari	Classi seconde

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala europea.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. • Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo. • Conoscere la posizione e la cartografia degli Stati Europei. • Conoscere e utilizzare dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa oggetto di studio.	• Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei.

● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana europea degli Stati oggetto di studio (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....). ● Conoscere i caratteri dei paesaggi degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i principali temi di valorizzazione e tutela del paesaggio degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. ● Conoscere popolazioni, città e reti europee ● Conoscere le attività economiche degli Stati d'Europa oggetto di studio. ● Conoscere i principali problemi demografici, sociali, politici ed economici dei territori studiati.	● Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. ● Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti. ● Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne ed autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. ● Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico. ● Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi. ● Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi che le caratterizzano. ● Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. ● Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. ● Descrivere l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. ● Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. ● Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche dei seguenti Stati: ● Germania ● Austria ● Svizzera ● Polonia	● Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. ● Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. ● Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio.



● Repubblica Ceca	● Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. ● Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
---	---

Competenze chiave europee prevalenti

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Organizzazione delle attività

Periodo	marzo-aprile
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS) ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi:



	● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.
--	---

Disciplina: GEOGRAFIA

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell'U. D. A.	U.D.A N. 6 EUROPA ORIENTALE
Destinatari	Classi seconde

Competenze attese	
- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). - Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. - Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala europea.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. - Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. - Conoscere i processi di trasformazione del territorio. - Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. - Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. - Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.	
Conoscenze	Abilità
- Conoscere gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo. - Conoscere la posizione e la cartografia degli Stati Europei. - Conoscere e utilizzare dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa oggetto di studio.	- Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. - Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei.

• Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana europea degli Stati oggetto di studio (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....). • Conoscere i caratteri dei paesaggi degli Stati oggetto di studio. • Conoscere i principali temi di valorizzazione e tutela del paesaggio degli Stati oggetto di studio. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. • Conoscere popolazioni, città e reti europee • Conoscere le attività economiche degli Stati d'Europa oggetto di studio. • Conoscere i principali problemi demografici, sociali, politici ed economici dei territori studiati.	• Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. • Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti. • Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne ed autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. • Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico. • Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi. • Localizzare sulla carta le principali regioni europee e gli elementi che le caratterizzano. • Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. • Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. • Descrivere l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. • Utilizzare i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. • Descrivere eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. • Ipotesizzare in modo guidato cause plausibili per i conflitti esistenti sul territorio europeo sulla base dei concetti studiati.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche dei seguenti Stati: • Ucraina	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. • Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici.



● Romania ● Ungheria ● Federazione russa	● Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. ● Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. ● Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
Competenze chiave europee prevalenti	
● competenza alfabetica funzionale; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza in materia di cittadinanza; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

Organizzazione delle attività	
Periodo	aprile-maggio
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS); ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento:



	• aula e laboratorio di informatica • ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: • Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Esposizione di attività svolte, presentazioni. • Quiz con moduli digitali.



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 1 LE GRANDI SFIDE CONTEMPORANEE_GEOGRAFIA UMANA
Destinatari	Classi terze

Competenze attese	
• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana. • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala mondiale.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
• Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere cause, direttrici, prospettive dei fenomeni migratori su scala mondiale. • Conoscere le dinamiche demografiche	• Saper individuare le principali cause dei fenomeni migratori. • Saper individuare le cause della distribuzione della popolazione mondiale.

• Conoscere le cause della distribuzione disomogenea della popolazione mondiale. • Conoscere le tipologie di insediamento, sia in contesti rurali che urbani, con particolare attenzione alla distinzione delle grandi realtà urbane. • Conoscere alcune realtà specifiche di violazione dei diritti umani che ancora si verificano nel mondo. • Conoscere le principali aree di conflitto del pianeta. • Conoscere aspetti e problemi relativi alle grandi sfide contemporanee: crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici. • Conoscere, a grandi linee, le tappe che hanno portato alla nascita dell'ONU. • Conoscere i macroobiettivi di intervento dell'ONU, gli organi e i compiti di competenza, le agenzie attraverso cui realizza strategie di intervento.	• Comprendere le differenze tra le tipologie di insediamenti urbani. • Riflettere sulle situazioni di violazione dei diritti umani nel mondo. • Comprendere il ruolo dell'Onu e delle sue agenzie.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Geografia umana in prospettiva mondiale: • migrazioni e distribuzione • elementi di demografia mondiale (tassi, saldi...) • urbanizzazione, problemi e opportunità • i rapporti tra gli Stati, cooperazione e conflitti • diritti (lavoro, istruzione, infanzia, parità di genere, salute...) • le organizzazioni sovranazionali	• Sapersi orientare nel tempo e nello spazio attraverso indicatori topologici e lessico specifico. • Leggere carte tematiche per ricavare informazioni. • Saper utilizzare i termini del lessico di base proprio della geografia umana. • Conoscere i principali indicatori demografici.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Settembre/ottobre



Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ; <i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS); ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.



Scuola Secondaria di I Grado Cocchi - Aosta
Piazzale G.F. degli Atti, 1 - 06059 Todi (PG)



Scuola Secondaria di I Grado Cocchi - Aosta
Piazzale G.F. degli Atti, 1 - 06059 Todi (PG)

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 2 LE GRANDI SFIDE CONTEMPORANEE_GEOGRAFIA ECONOMICA
Destinatari	Classi terze

Competenze attese	
● Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mondiale, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. ● Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. ● Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala mondiale.	
Obiettivi specifici di apprendimento	
● Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni. ● Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. ● Conoscere i processi di trasformazione del territorio. ● Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. ● Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. ● Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. ● Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.	
Conoscenze	Abilità
● Conoscere le caratteristiche dei diversi modelli di agricoltura, allevamento e di produzione industriale in uso a livello mondiale. ● Conoscere i caratteri del terziario e del terziario avanzato a livello mondiale.	● Saper individuare i tratti salienti del rapporto tra ambiente, risorse, condizioni di vita. ● Saper riconoscere le caratteristiche della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, l'influenza i condizionamenti del territorio sulle attività umane.



• Conoscere i sistemi naturali (es. morfologia, clima, suolo) e i sistemi antropici (attività economiche) e le loro interazioni. • Conoscere le principali reti di scambio e i processi di globalizzazione in atto nel mondo. • Conoscere gli impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. • Conoscere gli squilibri nella distribuzione della ricchezza. • Conoscere aspetti e problemi relativi alle grandi sfide contemporanee: sviluppo sostenibile, questioni climatiche, globalizzazione, squilibri economici e, di conseguenza, sociali fra Nord e Sud del mondo.	• Riflettere sulle principali cause che determinano i problemi di disuguaglianza economica e sociale.
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Geografia economica: • i tre settori in prospettiva mondiale (attività, caratteristiche e problemi) • globalizzazione, vantaggi e svantaggi • risorse (distribuzione, conflitti, accesso...) • disuguaglianze (sviluppo, <i>digital divide</i>, ripercussioni su politica e società)	• Sapersi orientare nel tempo e nello spazio attraverso indicatori topologici e lessico specifico. • Leggere carte tematiche per ricavare informazioni. • Saper utilizzare i termini del lessico di base proprio della geografia umana ed economica.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Novembre/dicembre
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i> ; <i>Peer Learning</i> ; <i>Brainstorming</i> ;



	<i>Flipped Classroom</i> ; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS) ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento: ● aula e laboratorio di informatica ● ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 3 AFRICA (FOCUS di APPROFONDIMENTO SUGGERITO: i bambini soldato)
Destinatari	Classi terze

Competenze attese
● Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). ● Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mondiale, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. ● Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. ● Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala mondiale.
Obiettivi specifici di apprendimento
● Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. ● Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. ● Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. ● Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. ● Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. ● Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. ● Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. ● Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.

- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

Conoscenze	Abilità
● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i caratteri dei paesaggi del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere gli ordinamenti degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche della popolazione e delle città principali del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i principali eventi storici che hanno coinvolto il continente e i singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche dell'economia del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le sfide in materia di ambiente e sviluppo sostenibile dei singoli Stati oggetto di studio. FACOLTATIVO: ● Conoscere gli aspetti salienti del fenomeno dei bambini soldato: cause, implicazioni, prospettive per il futuro.	● Saper collocare nello spazio il continente e gli Stati che lo compongono. ● Leggere carte tematiche per ricavare informazioni relative al continente e ai singoli Stati oggetto di studio. ● Saper riconoscere le caratteristiche del territorio, dei climi, degli ambienti del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper distinguere le caratteristiche della popolazione, dell'economia, della cultura e della storia del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper riconoscere eventuali problematiche (sociali, ambientali, economiche, politiche) che coinvolgono le popolazioni del continente e degli Stati che lo compongono. FACOLTATIVO: ● Riflettere sul fenomeno dei bambini soldato e sulla tutela dei diritti dei minori.



Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Africa: territorio e ambiente, popolazioni e culture, economia. Focus facoltativo: bambini soldato. Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche di alcuni stati significativi per le macroregioni del continente. A titolo esemplificativo: • Egitto • Tunisia • Nigeria • Etiopia • Sudafrica	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. • Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. • Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. • Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Dicembre/gennaio
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i>; <i>Peer Learning</i>; <i>Brainstorming</i>; <i>Flipped Classroom</i>; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); • Sistemi Informativi Geografici (GIS) • schemi e mappe; • siti per l'approfondimento; • Lim della classe. Ambienti di apprendimento: • aula e laboratorio di informatica



Valutazione	● ambiente digitale Google Classroom. Valutazione articolata nelle seguenti fasi: ● Valutazione iniziale (situazione di partenza); ● Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: ● Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; ● Questionari; ● Verifiche orali; ● Esposizione di attività svolte, presentazioni. ● Quiz con moduli digitali.
--------------------	--



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 4 ASIA (FOCUS di APPROFONDIMENTO SUGGERITO: le spose bambine)
Destinatari	Classi terze

Competenze attese
● Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). ● Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mondiale, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. ● Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. ● Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala mondiale.
Obiettivi specifici di apprendimento
● Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. ● Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. ● Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. ● Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. ● Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. ● Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. ● Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. ● Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.

- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

Conoscenze	Abilità
● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i caratteri dei paesaggi del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere gli ordinamenti degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche della popolazione e delle città principali del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i principali eventi storici che hanno coinvolto il continente e i singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche dell'economia del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le sfide in materia di ambiente e sviluppo sostenibile dei singoli Stati oggetto di studio. FACOLTATIVO: ● Conoscere gli aspetti salienti del fenomeno delle spose bambine: cause, implicazioni, prospettive per il futuro.	● Saper collocare nello spazio il continente e gli Stati che lo compongono. ● Leggere carte tematiche per ricavare informazioni relative al continente e ai singoli Stati oggetto di studio. ● Saper riconoscere le caratteristiche del territorio, dei climi, degli ambienti del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper distinguere le caratteristiche della popolazione, dell'economia, della cultura e della storia del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper riconoscere eventuali problematiche (sociali, ambientali, economiche, politiche) che coinvolgono le popolazioni del continente e degli Stati che lo compongono. FACOLTATIVO: ● Riflettere sul fenomeno delle spose bambine, sulla tutela dei diritti dei minori e sulle disparità di genere



Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Asia: territorio e ambiente, popolazioni e culture, economia. Focus facoltativo: spose bambine. Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche di alcuni stati significativi per le macroregioni del continente. A titolo esemplificativo: ● Israele e Palestina ● Iran ● Afghanistan ● India ● Cina ● Giappone	● Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. ● Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. ● Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. ● Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. ● Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
Competenze chiave europee prevalenti	
● Competenza alfabetica funzionale; ● Competenze digitali; ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Febbraio/marzo
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i>; <i>Peer Learning</i>; <i>Brainstorming</i>; <i>Flipped Classroom</i>; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: ● libro di testo ● applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); ● Sistemi Informativi Geografici (GIS) ● schemi e mappe; ● siti per l'approfondimento; ● Lim della classe. Ambienti di apprendimento:



	• aula e laboratorio di informatica • ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: • Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Esposizione di attività svolte, presentazioni. • Quiz con moduli digitali.



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 5 AMERICA (FOCUS di APPROFONDIMENTO SUGGERITO: deforestazione e land grabbing)
Destinatari	Classi terze

Competenze attese
● Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). ● Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mondiale, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. ● Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. ● Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala mondiale.
Obiettivi specifici di apprendimento
● Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. ● Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. ● Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. ● Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. ● Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. ● Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. ● Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. ● Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.

- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

Conoscenze	Abilità
● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i caratteri dei paesaggi del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere gli ordinamenti degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche della popolazione e delle città principali del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i principali eventi storici che hanno coinvolto il continente e i singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche dell'economia del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le sfide in materia di ambiente e sviluppo sostenibile dei singoli Stati oggetto di studio. FACOLTATIVO: ● Conoscere gli aspetti salienti del fenomeno della deforestazione e del <i>land grabbing</i>: cause, implicazioni, prospettive per il futuro in ottica di sostenibilità ambientale e sociale.	● Saper collocare nello spazio il continente e gli Stati che lo compongono. ● Leggere carte tematiche per ricavare informazioni relative al continente e ai singoli Stati oggetto di studio. ● Saper riconoscere le caratteristiche del territorio, dei climi, degli ambienti del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper distinguere le caratteristiche della popolazione, dell'economia, della cultura e della storia del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper riconoscere eventuali problematiche (sociali, ambientali, economiche, politiche) che coinvolgono le popolazioni del continente e degli Stati che lo compongono. FACOLTATIVO: ● Riflettere sul fenomeno della deforestazione e del <i>land grabbing</i>, cogliendone implicazioni sul piano ambientale, sociale, economico.

Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
America: territorio e ambiente, popolazioni e culture, economia. Focus facoltativo: deforestazione e <i>land grabbing</i>. Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche di alcuni stati significativi per le macroregioni del continente. A titolo esemplificativo: • Canada • USA • Messico • Brasile • Argentina	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. • Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. • Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. • Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Marzo/aprile
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i>; <i>Peer Learning</i>; <i>Brainstorming</i>; <i>Flipped Classroom</i>; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); • Sistemi Informativi Geografici (GIS) • schemi e mappe; • siti per l'approfondimento; • Lim della classe. Ambienti di apprendimento:



	• aula e laboratorio di informatica • ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: • Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Esposizione di attività svolte, presentazioni. • Quiz con moduli digitali.



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Curricolo di Istituto	Scuola secondaria I grado "Cocchi-Aosta"
Numero e titolo dell' U.d.A	U.D.A 6 OCEANIA (FOCUS di APPROFONDIMENTO SUGGERITO: i diritti delle minoranze)
Destinatari	Classi terze

Competenze attese
● Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). ● Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mondiale, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. ● Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. ● Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala mondiale.
Obiettivi specifici di apprendimento
● Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. ● Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. ● Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. ● Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. ● Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. ● Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. ● Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. ● Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.

- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

Conoscenze	Abilità
● Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i caratteri dei paesaggi del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere gli ordinamenti degli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche della popolazione e delle città principali del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere i principali eventi storici che hanno coinvolto il continente e i singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le caratteristiche dell'economia del continente e dei singoli Stati oggetto di studio. ● Conoscere le sfide in materia di ambiente e sviluppo sostenibile dei singoli Stati oggetto di studio. FACOLTATIVO: ● Conoscere gli aspetti salienti del fenomeno dell'emarginazione e della discriminazione delle minoranze, dagli <u>aborigeni</u> alle altre minoranze, di ieri e di oggi: cause, implicazioni, azioni,	● Saper collocare nello spazio il continente e gli Stati che lo compongono. ● Leggere carte tematiche per ricavare informazioni relative al continente e ai singoli Stati oggetto di studio. ● Saper riconoscere le caratteristiche del territorio, dei climi, degli ambienti del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper distinguere le caratteristiche della popolazione, dell'economia, della cultura e della storia del continente e degli Stati che lo compongono. ● Saper riconoscere eventuali problematiche (sociali, ambientali, economiche, politiche) che coinvolgono le popolazioni del continente e degli Stati che lo compongono. FACOLTATIVO: ● Riflettere sui fenomeni di discriminazione delle minoranze, partendo dal caso specifico degli aborigeni, in ottica globale.



prospettive per il futuro.	
Contenuti disciplinari	Prerequisiti disciplinari
Oceania: territorio e ambiente, popolazioni e culture, economia. Focus facoltativo: i diritti delle minoranze (dagli aborigeni alle altre minoranze, di ieri e di oggi). Caratteristiche fisiche, climatiche, culturali, storiche, ambientali ed economiche dei seguenti Stati: • Australia • Nuova Zelanda	• Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici. • Saper leggere carte tematiche e vari tipi di grafici. • Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei vari ambienti. • Utilizzare i termini del lessico disciplinare di base afferenti agli aspetti morfologici, demografici, climatici, economici atti a descrivere un territorio.
Competenze chiave europee prevalenti	
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	

Organizzazione delle attività	
Periodo	Maggio
Metodologia	Lezione frontale dialogata; <i>Cooperative Learning</i>; <i>Peer Learning</i>; <i>Brainstorming</i>; <i>Flipped Classroom</i>; Attività inclusive con utilizzo di mappe concettuali e contenuti iconografici e multimediali; Attività metacognitive e di autovalutazione.
Risorse umane	Il docente di lettere, il docente di sostegno o di potenziamento, se presente. Eventuali esperti esterni.
Strumenti e ambienti di apprendimento	Strumenti: • libro di testo • applicazioni informatiche (Google Maps, Google Earth); • Sistemi Informativi Geografici (GIS) • schemi e mappe; • siti per l'approfondimento; • Lim della classe. Ambienti di apprendimento:



	• aula e laboratorio di informatica • ambiente digitale Google Classroom.
Valutazione	Valutazione articolata nelle seguenti fasi: • Valutazione iniziale (situazione di partenza); • Valutazione formativa o in itinere durante lo svolgimento dell'UdA, attraverso il controllo dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto a scuola. Interrogazioni individuali e osservazione sistematica degli interventi nei vari scambi comunicativi in classe. Strumenti di valutazione: • Verifiche scritte strutturate o a risposta aperta; • Questionari; • Verifiche orali; • Esposizione di attività svolte, presentazioni. • Quiz con moduli digitali.