

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME · SECONDE · TERZE

Nuove Indicazioni Nazionali 2025 · D.M. 9 dicembre 2025, n. 221

Anno scolastico: 2025/26 Dipartimento: Lingue straniere

1. Quadro normativo e criteri di progettazione

- Il D.M. 221/2025 adotta le Indicazioni per il primo ciclo, in sostituzione progressiva di quelle del D.M. 254/2012 (G.U. n. 21 del 27 gennaio 2026; in vigore dall'11 febbraio 2026).
- Attuazione graduale: classe prima dall'a.s. 2026/2027; classi prima e seconda dal 2027/2028; intero triennio dal 2028/2029. Per le classi già avviate nel 2025/2026 continuano ad applicarsi le precedenti Indicazioni sino alla conclusione del corso.
- Profilo in uscita: livello A2 del QCER (2001 e Volume complementare 2020). Per i corsi di inglese potenziato di cinque ore senza seconda lingua il livello può essere superiore ad A2.
- La progettazione valorizza comunicazione autentica, riflessione linguistica, pronuncia e prosodia, pluralità culturale del mondo anglofono, interdisciplinarietà, accessibilità e cittadinanza digitale.

2. Traguardi di competenza – Indicazioni nazionali 2025

Competenze attese al termine della scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO	DESCRIZIONE OPERATIVA)
1. Comunicazione scritta e orale	Comprendere e produrre testi su temi familiari e di studio; descrivere esperienze e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
2. Interazione sociale e consapevolezza culturale	Partecipare a conversazioni, esprimere idee, opinioni e necessità; rispettare norme comunicative e varietà multiculturali dell'inglese.
3. Applicazione interdisciplinare	Usare l'inglese in progetti e compiti che coinvolgono altre discipline, cittadinanza globale e sostenibilità.
4. Autonomia nell'apprendimento	Gestire il proprio percorso di apprendimento usando strategie, risorse interattive e strumenti digitali consapevoli (DigComp 2.2).
5. Comprensione e analisi critica	Individuare idee principali in testi orali e scritti e sviluppare una prima lettura critica di contenuti informativi e narrativi.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente – Raccomandazione 2018

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE C1–C4	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE C5–C8
C1 – Competenza alfabetica funzionale	C5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C2 – Competenza multilinguistica – prioritariamente coinvolta nella disciplina	C6 – Competenza in materia di cittadinanza
C3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	C7 – Competenza imprenditoriale
C4 – Competenza digitale	C8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. Obiettivi specifici di apprendimento – Indicazioni nazionali 2025

Obiettivi di riferimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado. Le formulazioni seguenti sono sintesi operative fedeli ai contenuti dell'allegato ministeriale.

ABILITÀ / NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)		Comprendere discorsi chiari su scuola, tempo libero, vita quotidiana e argomenti familiari, individuandone gli elementi essenziali.
		Ricavare le informazioni chiave da filmati, podcast e altri contenuti audiovisivi su interessi personali.
		Riconoscere terminologia, concetti e informazioni pertinenti ad argomenti interdisciplinari.
PARLATO (produzione e interazione orale)		Descrivere persone, situazioni, abitudini ed esperienze personali e scolastiche.
		Scambiare informazioni e interagire nelle situazioni comunicative quotidiane.
		Esprimere opinioni e preferenze personali, accompagnandole con motivazioni semplici.
LETTURA (comprensione scritta)		Partecipare a dialoghi comprendendo e affrontando i punti centrali dello scambio.
		Cogliere il messaggio di annunci, avvisi e testi informativi di interesse quotidiano.
		Comprendere testi d'uso, e-mail, istruzioni e documenti personali, ricavandone informazioni esplicite.
		Ricerca informazioni rilevanti in testi di media lunghezza su argomenti di studio o interesse.
		Comprendere testi narrativi e biografici accessibili, anche fumetti e racconti brevi.
		Redigere brevi messaggi e racconti su temi familiari ed esperienze personali.
		Scrivere e-mail, resoconti e brevi sintesi di testi informativi e narrativi.
SCRITTURA (produzione scritta)		Produrre presentazioni e semplici materiali testuali multimediali con supporti digitali.

ABILITÀ / NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		Individuare regolarità, analogie e differenze tra l'inglese e la propria lingua o le lingue conosciute.
		Riflettere su differenze e somiglianze culturali connesse agli usi della lingua inglese.
		Riconoscere le strategie personali di apprendimento e individuare modalità per migliorare.

4. Conoscenze, abilità e atteggiamenti (classi 1^a–2^a–3^a)

Riproduzione compilata della griglia del modello: le conoscenze sono articolate in lessico, grammatica, pronuncia, funzioni e cultura/civiltà; le abilità si riferiscono a Listening, Speaking, Reading, Writing e riflessione linguistica.

CONOSCENZE 1 · 2 · 3	ABILITÀ COLLEGATE (ASCOLTO · PARLATO · LETTURA · SCRITTURA)	ATTEGGIAMENTI
LESSICO Scuola, famiglia, persone, casa e tempo libero (I); viaggi, acquisti, salute e ambiente (II); media, società, cittadinanza e cultura (III).	LISTENING/READING: individuare parole chiave, idea generale e informazioni specifiche. SPEAKING/WRITING: riutilizzare il repertorio lessicale in descrizioni, messaggi, racconti e presentazioni.	Curiosità verso le varietà dell'inglese; disponibilità a comunicare e ampliare il lessico senza temere l'errore.
GRAMMATICA Presente e strutture di base (I); past simple, comparazione, futuro e modali essenziali (II); present perfect, relativi, ipotesi, passivo e discorso riferito guidato (III).	SPEAKING/WRITING: costruire frasi comprensibili e progressivamente collegate; scegliere strutture appropriate allo scopo. RIFLESSIONE: osservare regolarità, confrontare lingue e correggere errori ricorrenti.	Atteggiamento riflessivo e critico; impegno nel rivedere la forma linguistica e accettare il feedback.
PRONUNCIA Foni caratteristici dell'inglese, rapporto suono-grafia, accento di parola, ritmo, intonazione, forme contratte e terminazioni frequenti.	LISTENING: distinguere suoni e parole nel flusso orale. SPEAKING: articolare parole e frasi con ritmo e intonazione comprensibili, anche in dialoghi e letture ad alta voce.	Ascolto attento, rispetto dei diversi accenti, collaborazione nella pratica della comunicazione orale.
FUNZIONI Presentarsi, descrivere, chiedere e dare informazioni; narrare, invitare, orientarsi, consigliare; esprimere opinioni, formulare ipotesi e riferire informazioni.	LISTENING/SPEAKING: comprendere e gestire scambi quotidiani, usare turni e strategie di riparazione. READING/WRITING: capire e produrre e-mail, inviti, descrizioni, resoconti e brevi sintesi.	Partecipazione, assertività, rispetto dei turni di parola, ascolto delle ragioni altrui e collaborazione.
CULTURA E CIVILTÀ Paesi, comunità e varietà anglofone; tradizioni e multiculturalità; testi graduati, letteratura, musica e cinema; sostenibilità, cittadinanza digitale e diritti.	READING/LISTENING: comprendere fonti culturali semplici. SPEAKING/WRITING: confrontare tradizioni e punti di vista, presentare temi interdisciplinari e valutare criticamente informazioni online.	Apprezzamento della diversità, superamento dei pregiudizi, responsabilità ambientale e uso etico degli strumenti digitali.

Nuclei di conoscenza irrinunciabili nel triennio

- Fonologia e prosodia: Fonemi ricorrenti dell'inglese; associazione grafema–fonema; vocali brevi/lunghe, consonanti caratteristiche, accento di parola, ritmo, intonazione, riduzioni e terminazioni verbali.
- Funzioni comunicative: Presentare sé e gli altri; chiedere/dare informazioni, indicazioni, permessi e aiuto; esprimere gusti, capacità, obblighi, intenzioni, sentimenti, accordo/disaccordo; narrare, ipotizzare, invitare e riferire informazioni.
- Lessico e testualità: Scuola, famiglia, relazioni, tempo libero, sport, alimentazione, luoghi, viaggi, ambiente, salute, tecnologie, media, società; connettori; formule ricorrenti; testi d'uso e testi narrativi/informativi graduati.
- Grammatica e sintassi: Tempi del presente, del passato e del futuro; prime strutture condizionali e forme passive; modali (can, may, must, shall, might, could, should); pronomi personali, relativi, indefiniti; quantità, avverbi, preposizioni, subordinate e connettori. Progressione per complessità e frequenza d'uso, secondo il livello A2.
- Cultura, letteratura, cittadinanza: Pluralità dei Paesi e delle comunità in cui si usa l'inglese; varietà dell'inglese globale; tradizioni e vita quotidiana; letture graduate, musica e audiovisivi; consapevolezza interculturale, sostenibilità e cittadinanza digitale.
- Strategie e digitale: Strategie di ascolto/lettura (anticipazione, parole chiave, contesto); glossari/mappe; revisione; dizionari e strumenti accessibili; verifica delle fonti, privacy, uso ragionato dei contenuti e dell'IA.

5. Progressione d'istituto e prerequisiti

CLASSE	PROFILO DIDATTICO INTERMEDIO	PRESTAZIONI OSSERVABILI
Classe I	Consolidamento dell'A1	Comprende e produce scambi brevi, prevalentemente prevedibili, su sé, scuola, routine e ambienti familiari con supporti e modelli.
Classe II	Consolidamento dell'A1 e avvicinamento all'A2	Interagisce in situazioni familiari meno guidate; riferisce fatti passati e programmi futuri; legge testi più articolati e produce semplici testi coesi.
Classe III	A2 QCER	Comprende il nucleo di messaggi chiari e testi semplici; comunica su esperienze e bisogni quotidiani; collega frasi; ricava e confronta dati; presenta temi noti anche interdisciplinari.

Contenuti disciplinari e prerequisiti – compilazione della tabella del modello

CLASSE	CONTENUTI DISCIPLINARI	PREREQUISITI
PRIMA	LESSICO: dati personali, famiglia, scuola, numeri, date, descrizioni, hobby, luoghi. GRAMMATICA: to be/have got/can, present simple, there is/are, plurale, articoli, pronomi e possessivi. FUNZIONI: presentarsi, descrivere, chiedere/dare informazioni.	Conoscenze ed esperienze della primaria: capire semplici consegne, salutare, presentarsi, comprendere parole note, leggere e produrre messaggi minimi; prerequisiti rilevati con attività diagnostiche non selettive.
SECONDA	LESSICO: esperienze, vacanze, acquisti, salute, trasporti, ambiente. GRAMMATICA: past simple, comparativi/superlativi, going to, will di base, must/have to/should, quantificatori. FUNZIONI: raccontare, invitare, consigliare, confrontare.	Saper comprendere semplici dialoghi e testi, descrivere abitudini e persone, utilizzare il presente e scrivere frasi collegate; recuperi mirati se necessari.
TERZA	LESSICO: media, sostenibilità, società e cultura, letture graduate. GRAMMATICA: present perfect introduttivo, forme future, modali, periodo ipotetico di primo tipo, relativi; passivo e reported speech in modo guidato. FUNZIONI: esporre, motivare opinioni, riferire e ipotizzare.	Saper raccontare al passato, comunicare progetti, ricavare informazioni da testi graduati, scrivere resoconti e utilizzare strategie di studio di base; verifica iniziale formativa.

6. Curricolo annuale per classi: obiettivi, conoscenze, evidenze

6.1 – Classe I / Obiettivi annuali e conoscenze

NUCLEO / ABILITÀ	OBIETTIVI ANNUALI	CONOSCENZE	EVIDENZE / VERIFICHE
Ascolto	Comprendere istruzioni, routine, descrizioni e dialoghi brevi; identificare argomento, persone, tempi e dati essenziali in audio chiari.	Classroom language; saluti; dati personali; orari e routine; parole chiave; accento di parola, suoni /h/, /θ/, /ð/.	Esegue istruzioni; seleziona immagini/dati; completa tabelle dopo un ascolto breve.
Parlato	Presentarsi e presentare altri; descrivere famiglia, scuola, casa e abitudini; chiedere/riferire informazioni; esprimere gusti e abilità con brevi motivazioni.	To be, have got, can; present simple/continuous in contesti concreti; interrogativi e risposte brevi; formule di cortesia; pronuncia intelligibile.	Dialogo a coppie, descrizione guidata, breve presentazione personale.
Lettura	Comprendere profili, messaggi, orari, cartelli, brevi descrizioni e istruzioni; trovare informazioni esplicite e vocaboli trasparenti.	Lessico di persone, classe, luoghi e tempo libero; pronomi e possessivi; articoli, dimostrativi; preposizioni di tempo/luogo; there is/are.	Comprensione di e-mail o schede; abbinamenti; domande mirate sul testo.
Scrittura	Compilare moduli e profili; scrivere brevi presentazioni, descrizioni e messaggi usando modelli; curare ordine delle informazioni e punteggiatura di base.	Struttura della frase affermativa, negativa e interrogativa; aggettivi, plurali, connettori and/but/because; lessico frequente.	Profilo personale, mini e-mail, descrizione di un ambiente, didascalie.
Riflessione, cultura, digitale	Riconoscere analogie/differenze fra italiano e inglese; usare un glossario; autovalutare la comprensibilità; conoscere aspetti della vita scolastica in contesti anglofoni plurali.	False friends di base; strategie di memorizzazione; corretta gestione di risorse didattiche digitali e dati personali; tradizioni e realtà multiculturali.	Glossario personale; scheda "I can..."; confronto di routine scolastiche; quiz con feedback.

Unità di apprendimento e periodizzazione – Classe I

PERIODO	UNITÀ	CONTENUTO E COMPITO AUTENTICO
Periodo 1	Who am I? Describing people	Dati personali, routine di classe, famiglia; to be / have got; profilo illustrato.
Periodo 2	My school day/My week/My food, My Habits	Materie, orario, hobby e frequenza; present simple, domande; intervista ai compagni.
Periodo 3	At home/My favourite things	Stanze e luoghi della città; there is/are e preposizioni; guida della scuola/quartiere.
Periodo 4	Sports and free time	Sport, gusti, abilità e semplici tradizioni; can / present continuous; poster cooperativo.

6.2 – Classe II / Obiettivi annuali e conoscenze

NUCLEO / ABILITÀ	OBIETTIVI ANNUALI	CONOSCENZE	EVIDENZE / VERIFICHE
Ascolto	Cogliere informazioni e sequenze temporali in dialoghi, racconti e brevi video; identificare intenzioni (invito, richiesta, proposta), anche con un secondo ascolto.	Lessico di viaggi, eventi, acquisti, ristorazione e vacanze; indicatori temporali; intonazione di domande e inviti; -ed finale.	Ordina eventi; compila una scheda di prenotazione simulata; distingue proposte e risposte.
Parlato	Raccontare fatti/esperienze nel passato; confrontare persone e luoghi; ordinare, chiedere indicazioni, accettare/rifiutare inviti e discutere programmi.	Past simple (reg./irreg.), comparativi e superlativi; be going to; will introduttivo; must/have to/should; espressioni per suggerire e invitare.	Role-play (negozi, ristorante, indicazioni); racconto guidato; presentazione comparativa.

NUCLEO / ABILITÀ	OBIETTIVI ANNUALI	CONOSCENZE	EVIDENZE / VERIFICHE
Lettura	Comprendere testi informativi, brevi narrazioni e biografie graduate; distinguere informazioni principali e dettagli; individuare semplici legami logici.	Lessico di esperienze, ambiente, salute e luoghi; passato di be, past simple, introduzione al past continuous; quantificatori e connettori so/because/then.	Scheda di lettura; timeline; confronto di due descrizioni; domande inferenziali semplici.
Scrittura	Scrivere e-mail, brevi cronache e resoconti di esperienze passate; costruire inviti, recensioni brevi e piani futuri; revisionare lessico e coesione.	Past simple e forme verbali ad alta frequenza; sequenziatori first/next/after that/finally; comparativi; forme di invito e risposta.	Travel diary, e-mail di invito, breve racconto di un evento; correzione tra pari.
Riflessione, cultura, digitale	Confrontare norme sociali e stile di vita di comunità anglofone; scegliere strategie di comprensione; riconoscere scopi e attendibilità elementare di testi web.	Paesi e varietà dell'inglese; stereotipi vs realtà; dizionari, sottotitoli e mappe; regole di cittadinanza e sicurezza online.	Infografica su un Paese; diario delle strategie; confronto guidato tra due fonti.

Unità di apprendimento e periodizzazione – Classe II

PERIODO	UNITÀ	CONTENUTO E COMPITO AUTENTICO
Periodo 1	The weather	Esperienze e vacanze, passato semplice, linee del tempo; diario.
Periodo 2	Entertainment/Transport/My city	Acquisti, trasporti, indicazioni, confronto; mini dialoghi e guida.
Periodo 3	Food and drink/Fit and healthy	Alimentazione, salute e consumo sostenibile; quantificatori/modali; campagna informativa.
Periodo 4	Plans and possibilities	Progetti present continuous future itinerario e invito.

6.3 – Classe III / Obiettivi annuali e conoscenze

NUCLEO / ABILITÀ	OBIETTIVI ANNUALI	CONOSCENZE	EVIDENZE / VERIFICHE
Ascolto	Comprendere il senso globale e informazioni selezionate in dialoghi, podcast/video adattati o autentici accessibili; cogliere aspetti essenziali di brevi contenuti interdisciplinari.	Lessico di tecnologia, ambiente, società e cultura; strategie top-down/bottom-up; riconoscimento del parlato connesso e di varietà di pronuncia.	Scheda di ascolto, selezione e motivazione di informazioni, risposta a domande su un video.
Parlato	Interagire su esperienze, bisogni, opinioni e progetti; formulare semplici ipotesi e consigli; presentare un tema noto con sequenza logica e motivazioni comprensibili.	Present perfect introduttivo e confronto con past simple; forme future; modali (can/could/may/might/must/should), would; periodo ipotetico di primo tipo; linkers.	Colloquio/dialogo; breve esposizione su tema interdisciplinare; discussione guidata.
Lettura	Ricerca informazioni in testi di media lunghezza, articoli semplificati, biografie e letture graduate; riconoscere dati, idee centrali e semplici punti di vista.	Pronomi relativi (who/which/that); connettori di causa, contrasto e sequenza; lessico di cittadinanza globale; strategie di skimming/scanning.	Riassunto a punti, tabella di confronto tra fonti, scheda libro/biografia.
Scrittura	Redigere e-mail, racconti di esperienze, resoconti e brevi riassunti; produrre slide e testi multimodali con fonti indicate; applicare la revisione guidata.	Organizzazione in paragrafi, riferimenti temporali; passivo al present simple e discorso indiretto in forme guidate/ricettive; connettori e pronomi indefiniti.	E-mail argomentata semplice, mini report, presentazione, racconto o riassunto.
Riflessione, cultura, digitale	Confrontare usi linguistici e culturali; riconoscere varietà anglofone e stereotipi; autovalutare competenze/strategie; utilizzare in modo critico strumenti digitali e IA.	Letteratura anglofona tramite testi graduate; film, musica e brevi documenti autentici; sicurezza, citazione delle fonti, limiti degli output IA; sostenibilità e interculturalità.	Portfolio, analisi guidata di testo/media, progetto di educazione civica e autovalutazione finale.

Unità di apprendimento e periodizzazione – Classe III

PERIODO	UNITÀ	CONTENUTO
Periodo 1	My experiences and choices	Esperienze, consigli e decisioni; past/present perfect e modali; intervista.
Periodo 2	Digital lives	Social media, fake news, sicurezza e IA; confronto di messaggi; guida digitale.
Periodo 3	Stories across cultures	Testi graduate, biografie, varietà dell'inglese; lettura drammatizzata/book talk.
Periodo 4	Our shared future	Sostenibilità e cittadinanza globale; ipotesi e proposte; presentazione interdisciplinare.

7. Organizzazione delle attività: metodologie, risorse, inclusione

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ	INDICAZIONI OPERATIVE
PERIODO	Settembre – maggio; moduli e UDA scanditi lungo l'anno, con momenti diagnostici, formativi e sommativi.
METODOLOGIE	Approccio comunicativo e task-based; uso della lingua inglese nelle routine, role-play, dialoghi, pair/group work, letture graduate, ascolti e video, cooperative learning, storytelling, didattica laboratoriale, confronti interculturali e interdisciplinari. Focus grammaticale in contesto e recupero distribuito.
RISORSE UMANE	Docente di inglese; docenti del Consiglio di classe per progetti interdisciplinari; eventuali docenti di sostegno e figure di supporto secondo organizzazione dell'istituto; famiglie e territorio ove pertinenti.
STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Libro di testo, dizionari cartacei/digitali, quaderno, mappe, schede graduate, audio/video accessibili, LIM, aula e ambiente digitale d'istituto (es. Google Classroom se adottato). Sottotitoli e risorse visive per facilitare l'accesso ai materiali.
VALUTAZIONE	Osservazione in itinere, prove orali e scritte, ascolti, letture, compiti autentici, prodotti digitali, rubriche descrittive e autovalutazione; criteri esplicitati agli alunni.

8. Verifica e valutazione

DIMENSIONE	INDICATORI OSSERVABILI	ESEMPI DI VERIFICHE
Ascolto	Individua il tema, dati e intenzioni; usa strategie e comprende messaggi chiari di livello adeguato.	Dialoghi registrati, video brevi, tabelle, V/F motivate.
Parlato	Comprensibilità, pertinenza, efficacia dello scambio, repertorio lessicale, pronuncia e intonazione.	Intervista, role-play, presentazione, problem solving.
Lettura	Comprensione globale e selettiva; capacità di individuare dettagli e semplici connessioni.	E-mail, annuncio, racconto, articolo graduato.
Scrittura	Rispondenza al compito, organizzazione, lessico, uso funzionale di strutture e revisione.	Messaggio, e-mail, racconto, resoconto, presentazione.
Riflessione e cultura	Strategie di studio, confronto linguistico, rispetto interculturale e uso sicuro delle fonti.	Portfolio, diario, questionario, progetto interdisciplinare.

La valutazione considera la progressione individuale e le prestazioni osservabili nelle cinque dimensioni. Si utilizzano prove iniziali, formative e sommative, feedback,